



Pedagogisch beleid

Kinderdagverblijf

De Globetrotters

Smallsteps 
kinderopvang

Voorwoord

Met trots presenteren wij het locatie specifieke pedagogisch werkplan van KDV De Globetrotters. Dit werkplan bouwt voort op het algemene pedagogisch beleid van de kinderdagverblijven van SKS Alles Kids. Daarin beschrijven wij de algemene uitgangspunten en kaders, de wettelijke doelen voor de kinderopvang, en de uitwerking hiervan zoals dat op alle kinderdagverblijven van toepassing is.

Het pedagogisch beleid kinderdagverblijf én elk locatie specifieke pedagogisch werkplan vormen samen één geheel.

Het locatie specifieke pedagogisch werkplan (lpw) kunt u vinden via de website of via de Ouderportaal/App. Als dit voor u niet mogelijk is, kunt u de locatiemanager hierom vragen.

In dit werkplan laten we zien hoe wij bij KDV De Globetrotters te werk gaan.

SKS Alles Kids geeft kinderen de "vijf". Wij bedoelen hiermee, dat wij werken vanuit vijf speerpunten en dit in praktijk brengen met behulp van vijf pedagogische middelen.

In dit werkplan geven wij eerst algemene en praktische informatie over de locatie en de kaders die wij hanteren. Daarna volgt een concretere uitwerking daarvan in de praktijk.

Wij wensen u veel plezier bij het lezen van dit locatie specifieke pedagogisch werkplan van KDV De Globetrotters.

Ons team staat open voor feedback.

Wij horen graag van ouders en kinderen leuke ideeën of tips!

Ook als u vragen heeft, neemt u dan contact met mij op?

Ben Jordan
Locatiemanager

April 2019

1. Algemene informatie KDV De Globetrotters

De Globetrotters in de wijk

De Globetrotters is gevestigd in Oostambacht, grenzend aan de wijk Nieuweveen in Nootdorp. In de buurt zijn meerdere basisscholen. Verder zijn er diverse bestemmingen voor activiteiten, zoals speelveldjes, een winkelcentrum en een bibliotheek.

De stamgroepen

Bij kinderdagverblijf De Globetrotters kunnen per dag maximaal 96 kinderen opgevangen worden in de leeftijd van 0 t/m 4 jaar, De maximale bezetting wordt bepaald door de beschikbare vierkante meters. Wij hebben momenteel 5 stamgroepen.

Op de begane grond zijn twee verticale groepen met maximaal 14 kinderen van 0 t/m 4 jaar: de Duikertjes en de Klimmertjes. Op de eerste verdieping is er een peutergroep: de Speurneuzen met maximaal 16 kinderen van 2 t/m 4 jaar en 1 verticale groepen met kinderen van 0 t/m 4 jaar: de Ballonvaarders met maximaal 14. Verder is hier één babygroep met kinderen van 0 tot 2,5 jaar. De Stappertjes met maximaal 16 kinderen. De leeftijdsopbouw van de groepen kan variëren afhankelijk van de leeftijden van de op dat moment aanwezige kinderen. Ouders zullen bij een verandering van de leeftijdsopbouw van de groepen tijdig worden geïnformeerd. Wanneer ouders gebruik maken van 2 stamgroepen, de opvangdagen wisselen, of op het moment dat een kind extra komt VVE-spelen (van 2 naar 4 dagdelen, tekenen zij hier een formulier voor waarmee zij hier een akkoord voor geven.

De clusters

Elke stamgroep werkt samen met een 'buurgroep', samen vormen ze een cluster. In de praktijk houdt dit in dat deze groepen regelmatig samenvoegen om zo gezamenlijk activiteiten met de kinderen te ondernemen. Door op deze manier samen te werken vergroten wij de leefwereld van de kinderen en bieden wij hen meer ontwikkelingsmogelijkheden. Immers elke groep ziet er weer anders uit en heeft ander spelmateriaal. Ook zorgt deze samenwerking voor meer stabiliteit op de groepen, omdat het voor kinderen makkelijker is contact te hebben met een andere medeweker als de vaste pedagogisch medeweker plotseling ziek is. Op de clusters werken vaste pedagogisch medewerkers. Zo zien de kinderen niet alleen op hun stamgroep, maar ook op hun cluster steeds dezelfde gezichten.

De clusters zijn:

- Duikertjes, Klimmertjes
- Stappertjes en Ballonvaarders en Speurneuzen

Doorstromen

Het moment van doorstromen naar een volgende groep wordt per kind individueel bekeken. De pedagogisch medewerkers kijken samen met de ouders/verzorgers of hun kind er aan toe is om naar een volgende groep door te stromen of dat het beter is om nog even in het huidige cluster te blijven. Wij hechten er veel waarde aan om het kind te plaatsen in een groep die het beste past bij zijn/haar persoonlijke ontwikkelingsniveau.

De pedagogisch medewerkers

Het aantal aanwezige pedagogisch medewerkers per cluster verschilt per dag met een minimum van twee en een maximum van vier, dit is afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen. Wij hanteren hierbij de wettelijk vastgestelde verhoudingen:

- van 0 t/m 2 jaar mogen 4 pedagogisch medewerkers maximaal 16 kinderen opvangen.
- van 0 t/m 4 jaar mogen 3 pedagogisch medewerkers maximaal 16 kinderen opvangen.
- van 2 t/m 4 jaar mogen 2 beroepskrachten maximaal 16 kinderen opvangen.

Deze wettelijke regeling hanteren wij, omdat wij inzien dat het bieden van stabiliteit en herkenbaarheid cruciaal is voor de ontwikkeling en (emotionele) veiligheid. Voor alle kinderen is een vertrouwde pedagogisch medewerker op de groep van belang, maar voor baby's weegt dit belang extra zwaar. Daarom werken wij op de babygroepen en de verticale groep met vaste pedagogisch medewerkers per groep. Het samenwerken in de clusters, helpt ons eveneens dat kinderen en pedagogisch medewerkers vertrouwd zijn met elkaar. Door eveneens met een vast team aan invallers te werken, proberen wij, ook bij ziekte en verlof van de vaste medewerkers, zoveel mogelijk met bekenden voor het kind te werken.

Wij streven ernaar om vakanties, vrije dagen en ziekte van de pedagogisch medewerkers binnen de locatie op te lossen met vaste pedagogisch medewerkers uit de flexpool. Lukt dit niet, dan wordt er binnen SKS Alles Kids gewerkt met een vaste groep invalkrachten. Het streven is dan zo veel mogelijk dezelfde flexpool medewerkers in te zetten. Nieuwe pedagogisch medewerkers en onbekende flexpool-medewerkers, en stagiaires, worden door de vaste medewerker op de groep stapsgewijs meegenomen. Dit doen we om de geborgenheid en veiligheid te waarborgen en de kinderen te laten wennen aan de nieuwe medewerker. Specifieke informatie over de inzet van stagiaires is terug te vinden in het stagebeleid.

Achterwacht

De achterwacht is voor ons niet van toepassing aangezien er bij ons altijd minimaal twee pedagogisch medewerkers op de locatie aanwezig zijn.

Vrijwilligers

Bij kinderdagverblijf De Globetrotters werken wij niet met vrijwilligers.

Mentor

Bij kinderdagverblijf De Globetrotters werken wij met mentorschap. Ieder kind heeft zijn eigen mentor, deze mentor is voor ouders/verzorgers een vast aanspreekpunt binnen de groep waar het kind wordt opgevangen. De mentor voert met de ouders het intakegesprek en volgt het kind de eerste weken dat het op de groep start. Hij/zij is verantwoordelijk voor het invullen van de observatielijsten van het kind en het voeren van een gesprek hierover met de ouders/verzorgers.

Het invullen van deze lijsten gebeurt jaarlijks en er worden jaarlijks gesprekken gevoerd over de ontwikkeling van het kind. Dit gebeurt rond de verjaardag. De ouders/verzorgers worden door de mentor benaderd voor een gesprek. Mochten de ouders/verzorgers eerder behoefte hebben aan een gesprek, dan kan dit altijd worden ingepland. De mentor is ook aanspreekpunt voor externe partijen wanneer er bijvoorbeeld zorgen zijn rondom een kind.

Voor de ouders is het mentorschap inzichtelijk via de Ouderportaal/App. De verantwoording en het borgen van het mentorschap staat beschreven in het pedagogisch beleid en de werkinstructie mentorschap in het kwaliteitshandboek.

Inzet pedagogische coaching

Vanaf januari 2019 kent de kinderopvang deze nieuwe functie die twee belangrijke taken kent:

1. Ontwikkeling en invoering pedagogische beleid
2. Coachen van pedagogisch medewerkers

Wij hebben ervoor gekozen deze taken te splitsen. Ontwikkeling en borging van het pedagogisch beleid liggen bij de divisiedirecteur, kwaliteitsmanager en zorgcoördinator. De coaching van de pedagogisch medewerkers en een deel van de invoering van ons pedagogische beleid gebeurt door de drie pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches. Zij werken zelfstandig op de locaties en worden niet formatief meetellend op de groep ingezet. Centraal staat het coachen van de pedagogisch medewerkers op pedagogisch handelen en het bereiken van pedagogische doelen. Door samen te observeren en te reflecteren op de dagelijkse praktijk van de interactie met kinderen, krijgt elke medewerker de kans om zich te ontwikkelen op zijn/haar eigen unieke wijze en draagt zo bij aan het verbeteren van de kwaliteit van het pedagogisch handelen. Op basis van deze informatie en adviezen van de locatiemanager worden er individuele en groepsgerichte coachingsplannen ontwikkeld en uitgevoerd door de pedagogische coaches. Door middel van een jaarkalender met pedagogische thema's proberen we de betrokkenheid en zelf-regie van medewerkers vorm en inhoud te geven en

tegelijkertijd een plek te bieden voor reflectie. Daarnaast levert de pedagogisch beleidsmedewerker/coach input aan de kwaliteitsmanager m.b.t. het gevoerde beleid.

De opleidingseis voor de pedagogische beleidsmedewerker/coach is minimaal mbo-4 aangevuld met een specifieke opleiding gericht op pedagogiek en/of beleid. Specifieker is dit vastgelegd in de CAO Kinderopvang, ook de functiebeschrijvingen zijn daarin vastgelegd. Zie: <https://www.fcb.nl/cao-akkoord-2018-2019>. Het aantal uren voor de locaties binnen onze divisie bepalen wij jaarlijks op 1 januari aan de hand van de rekenregel (50 uur x het aantal kindercentra voor beleidsontwikkeling) + (10 uur x aantal fte pedagogisch medewerkers voor coaching).

Op 1 januari 2019 hebben wij binnen divisie 7, 35 unieke LRK-nummers en op grond van de Wet IKK is daarom op jaarbasis nodig:

- Pedagogische beleidsontwikkeling/implementatie 25 x 50 uur = 1750 uur (1.1 fte)
- Coaching pedagogisch medewerkers 192.8 x 10 uur = 1928 uur (192.8 fte)

Op jaarbasis hebben wij dus 3678 uren formatie voor pedagogische beleidsontwikkeling en coaching van onze pedagogisch medewerkers. Wij hebben het totaal aantal uren verdeeld over onze locaties op basis van het aantal groepen en fte per locatie. De verdeling van de minimale uren wordt in de onderstaande tabel weergegeven:

PDO	Totaal aantal fte	Totaal aantal coachins-uren per jaar	KDV	Totaal fte	Totaal coaching	BSO	Totaal fte	Totaal coaching
Jip en Janneke	2,25	22,5	DikkieDik	16,75	167,5	CosyKids	2,02	20,2
Kleine Beer	0,96	9,6	Waterwiebels	11,27	112,7	Polderpioniers	6,4	64
Donderkopjes	1,58	15,8	Beer Balou	13,43	134,3	Bon Bon Boerderij	7,85	78,5
Flierefluiters	1,65	16,5	Woeste Willem	12,7	126,8	Globetrotters	3,47	34,7
Kaboutertje	1,39	13,9	Globetrotters	11,11	111,11	Leidschenveen	4,32	43,2
Hommeltje	1,56	15,6	Bon Bon Boerderij	13,7	137	Krullenbol & Dep	4,62	46,2
Kleine Reus	1,72	17,2	Polderpioniers	16,35	163,5	Grote Beer	2,92	29,24
Hummelhonk	1,3	14	Cosy Kids	10,31	103,1	Happy Kids	5,67	56,74
Waterwiebels	1,67	16,7				Jungle	4,97	49,8
						Zie Zo	2,97	29,7
						Villa	5,1	51
						Sam Sam	3,26	29,3
						Kleine Klinker	4,04	40,4

2. Geef ze de vijf

De pedagogische visie van SKS Alles Kids is in belangrijke mate gebaseerd en geïnspireerd op de opvoedingstheorieën van Maria Montessori, Emmi Pikler en de Reggio Emilia-benadering. Dit is op onze locatie terug te zien doordat wij de kinderen een vaste groep aanbieden van pedagogisch medewerkers. Dit geeft de kinderen een gevoel van veiligheid en geborgenheid. Wij geven de kinderen de mogelijkheid om een persoonlijke band op te bouwen met de kinderen uit de groep en de pedagogisch medewerkers. Wij hanteren een vast dagritme met momenten van rust, zoals eten en kringactiviteiten en momenten van actief bezig zijn, zoals lekker dansen of knutselen. Wij geven de kinderen de gelegenheid om deel te nemen aan activiteiten, maar bieden ook de ruimte om hun zelf de wereld om hen heen te laten ontdekken. Vrij spel is gedurende de gehele dag mogelijk en belangrijk. Tijdens deze vrij spel momenten nodigt de groepsruimte uit tot spel, dit gebeurt door de verschillende hoeken die wij hebben ingericht. Elke hoek heeft een eigen doel/ ontwikkelingsaspect. Zo is er een poppenhoek, autohoek, leeshoek, enz. Ook bieden de pedagogisch medewerkers tijdens deze momenten activiteiten aan.

De 5 speerpunten in het pedagogische beleid van SKS Alles Kids.

Onze pedagogische visie dragen wij uit door dagelijks de volgende doelen na te streven:

1. Alles Kids:

Wij zorgen ervoor dat de kinderen het naar hun zin hebben bij ons en dat zij met een plezierig gevoel op iedere dag bij ons terug kijken.

2. Samen en alleen:

Wij gebruiken de groepsdynamiek om kinderen uit te dagen en zorgen er tegelijkertijd voor ieder individueel kind echt te leren kennen.

3. Geborgenheid en veiligheid:

Wij zorgen ervoor dat de kinderen zich emotioneel veilig, gerespecteerd, gewaardeerd en geaccepteerd voelen bij ons.

4. Ontwikkeling naar zelfstandigheid:

Wij motiveren en stimuleren de kinderen om hun persoonlijke en sociale competenties op hun eigen unieke wijze, in hun eigen unieke tempo, te ontwikkelen.

5. Normen en waarden:

Wij stellen de kinderen in de gelegenheid zich normen en waarden, de cultuur van onze samenleving, eigen te maken.

Om deze vijf speerpunten te realiseren maken wij gebruik van vijf pedagogische middelen.

- **De interactie tussen de pedagogisch medewerker en het kind**

Vanuit veiligheid bouwen we een band op met het kind en ouders/verzorgers, wederzijds vertrouwen is belangrijk. Dit is niet los van elkaar te zien. Wij laten de kinderen zich hier thuis en welkom voelen, iedereen wordt gezien en begroet. Ook accepteren we de kinderen en hun ouders/verzorgers zoals ze zijn, wij maken geen onderscheid.

Door regels en rituelen te herhalen brengen wij normen en waarden over. Wij zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie, door steeds het juiste voorbeeld te geven brengen wij onze normen en waarden over. Daarbij houden we ook steeds de normen en waarden van de verschillende gezinnen in het oog.

Elk kind is anders en elk kind krijgt de aandacht waar hij/zij behoefte aan heeft. Dit kan van een knuffel tot een compliment zijn of een boekje lezen tot samen de tafel dekken. Het is aan de pedagogisch medewerker om waakzaam te zijn, ook ieder kind goed te kennen en ook elk kind, aansluitend bij de behoefte en eigenheid van het kind, aandacht te geven. Momenten van individuele aandacht zijn bijvoorbeeld het verschoonmoment, dan heeft het kind de volledige aandacht van de pedagogisch medewerker. De tijd voor een kietelspel, grapje of een liedje zingen is er ook. Kinderen genieten daar zichtbaar van. Wij nemen hier als pedagogisch medewerkers ook zoveel mogelijk de tijd voor. Rust en het kind de gelegenheid geven om te reageren in het wijzen, praten en kietelen zijn belangrijk en versterken het persoonlijke en vertrouwde contact met de medewerker.

- **De interactie tussen kinderen onderling, de groep**

Kinderen leren van en met elkaar wanneer ze in een groep spelen.

Kinderen komen in aanraking met verschillende culturen, maar ook verschillende gezinssamenstellingen.

Ook de ontmoeting tussen de wat jongere en oudere kinderen vinden wij belangrijk.

Goed voorbeeld is het eten op het kinderdagverblijf, kinderen die moeite hebben met eten, eten vaak bij ons makkelijker. Zien eten doet eten gaat hier zeker op en zo is het ook met andere dingen, voor jezelf opkomen, delen, enzovoorts.

De kinderen spelen veel op hun eigen groep, maar aan het eind van de dag sluiten we vaak samen af met andere groepen. De jongere kinderen kunnen op deze manier leren van de oudere kinderen. Ook staan onze tussendeuren vaak open zodat de kinderen heen en weer kunnen lopen en zelf hun speelplek kunnen kiezen. Als er zich een conflict voordoet tussen de kinderen, nemen de pedagogisch medewerkers regelmatig een afwachtende houding aan. Van een afstandje kijken ze toe of de kinderen het zelf op kunnen lossen. Dit lukt ze heel vaak, onze kinderen zijn al heel zelfredzaam en wij steunen hen hierbij. En lukt het een keer niet, dan bemiddelt de pedagogisch medewerker. Natuurlijk waarborgt de pedagogisch medewerker de veiligheid van het kind bij dit 'afwachten'.

- **De fysieke omgeving, zowel binnen als buiten**

Door het werken met de VVE-methode 'Uk & Puk' zijn we onze groepen meer gaan inrichten in hoeken voor kinderen. Gerichte speel- en activiteitenhoeken, dit draagt bij aan hun ontwikkeling op taalgebied, cognitief, sociaal en emotioneel gebied. In elke groep zijn minimaal 4 hoeken aanwezig met elk apart spelmateriaal. Elke hoek prikkelt een ander ontwikkelingsgebied.

Doordat wij veel samenwerken op de clusters hebben de kinderen divers spelmateriaal voor verschillende leeftijden en dus ook meer uitdaging.

Elk lokaal is afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en is praktisch ingericht. Alle groepsruimtes delen een keuken en verschoonruimte met een andere groep en alle slaapkamers grenzen aan de groepsruimtes. De groepsruimtes beneden komen allemaal uit in de centrale hal. Hier kan met de kinderen heerlijk worden gespeeld. Boven komen de groepsruimtes uit in de centrale gang, waar net als beneden ook ruimte is voor grof motorisch spel. De buitenruimte is voor ons een verlenging van onze groep omdat we aan het buitenplein gesitueerd zijn. Buiten hebben we twee pleinen; boven is dit een dakterras en beneden hebben we een tuin. Hier hebben we gras, planten, een glijbaan, loopbrug en schommels. Ook de eendjes voeren blijft leuk.

Op het dakterras hebben we meer de ruimte om te rennen, met de fietsen te fietsen, met stoepkrijt te spelen, ballen of op de ophoging kijken naar de auto's en de trein die langsrijden.

- **Ons activiteiten aanbod**

Themagericht VVE programma

Wij werken met de VVE-methode Uk & Puk. VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. De methode zorgt ervoor dat spelenderwijs de gehele ontwikkeling van de kinderen wordt gestimuleerd. Uk & Puk werkt met thema's die dichtbij de belevingswereld ligt van het kind, de activiteiten die wij aanbieden sluiten hier bij aan en hebben betrekking op alle ontwikkelingsgebieden van de kinderen. Bij deze methode wordt de pop Puk gebruikt om vooral het sociale aspect van de methode te ondersteunen. Voorbeeld: Puk neemt deel aan alle eetmomenten en de kinderen mogen om beurten voor Puk zorgen tijdens deze momenten. Iedere dag worden minimaal 2 activiteiten gedaan en vaak een grote activiteit voor de hele groep en een kleine voor een kleine groep kinderen. Het doel is voorschoolse educatie aan te bieden, het uitbreiden van de woordenschat op een leuke en speelse manier. Naast knutselwerkjes ondernemen wij ook bewegingsactiviteiten, muzikale activiteiten, uitstapjes en nog veel meer. Voelen, ruiken, springen, klauteren, ontdekken, onderzoeken en zingen stimuleert ook de ontwikkeling van de kinderen, vandaar dat we dit ook heel veel doen met de kinderen. Ouders worden op de hoogte gehouden van de activiteiten die wij doen door middel van foto's via de Ouderportaal/App en nieuwsbrieven.

Thema planning 2019

1 Vriendjes	januari t/m februari
2 Wij bouwen een huis	maart t/m april
3 Bij ons in de straat	mei t/m juni
4 Kunst	september t/m oktober
5 Feest	november t/m december

Het volgen van de ontwikkeling

Om de voortgang in de ontwikkeling van kinderen te volgen gedurende de tijd dat zij op de kinderdagopvang komen, gebruiken wij het ontwikkelingsvolgmodel Peuterestafette.

Bij het intakegesprek wordt aan de ouders/verzorgers uitgelegd dat wij de kinderen volgen in hun ontwikkeling en wordt hen gevraagd schriftelijk toestemming te geven voor het doorsturen van de peuterestafette en het doen van de warme overdracht naar de basisschool.

Een kind wordt meerdere keren geobserveerd. Rondom de verjaardag van ieder kind wordt er aan de hand van de Peuterestafette de ontwikkeling van het kind ingevuld. Deze observatielijst wordt met de ouders/verzorgers tijdens een ontwikkelgesprek besproken. Als na het invullen van de observatielijst rondom de tweede verjaardag blijkt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van taal/spraakontwikkeling, dan wordt in overleg met de ouders/verzorgers een indicatie voor VVE spelen (2 dagdelen extra) aangevraagd bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Als deze toekenning wordt afgegeven dan kan het kind 2 dagdelen extra komen voor VVE spelen.

Als er bijzonderheden zijn rond de ontwikkeling van een kind dan bespreekt de mentor dit met de ouders en collega's. Hierbij wachten wij niet tot een ontwikkelgesprek; als er aanleiding toe is nodigen wij de ouders eerder uit.

Mini Kids Club

We bieden de kinderen workshops aan waarbij spelend leren centraal staat. De workshops zijn een aanvulling op ons VVE-programma en worden gegeven door vakkrachten. Zo hebben we medewerkers met een sportachtergrond of een muzikale achtergrond die de workshops, zoals peutergym, kruipfun en muziekplezier aan de kinderen geven. Wij zorgen zo voor een nog breder aanbod van activiteiten, waardoor de ontwikkeling van de jonge kinderen optimaal wordt gestimuleerd, maar waarbij de kinderen ook vooral plezier hebben en ontdekken wat hun mogelijkheden zijn. De Mini Kids Club brengt voor elk thema een magazine uit waarin u kunt lezen welke activiteiten wij gaan doen met de kinderen, maar ook met suggesties voor u om thuis leuke activiteiten met uw kind te doen.

Spelen bij de buitenschoolse opvang

Tussen alle schoolvakanties in kiezen wij steeds een andere dag om met de oudste kinderen een middag te gaan spelen bij de buitenschoolse opvang (bso). Samen met de pedagogisch medewerkers van die dag gaan wij naar de bso. De pedagogisch medewerkers hebben een activiteit voorbereid waar de kinderen aan mee mogen doen, maar ze mogen ook lekker vrij spelen met elkaar en met de jongste kinderen van de bso. Op deze manier kunnen de kinderen alvast kennis maken met de bso en is de overstap naar de bso voor de kinderen die daarvan gebruik gaan maken kleiner.

▪ **Het spelmateriaal dat wij aanbieden**

Elke leeftijdsgroep bieden wij verschillend spelmateriaal aan. Het spelmateriaal is niet alleen bedoeld om de kinderen te vermaken, maar juist ook om iets van te leren. Wij hebben knutselmaterialen en constructiemateriaal. Hiermee stimuleren we de motoriek en de fantasie van de kinderen. Op de peutergroepen wordt er met moeilijker ontwikkelingsspelletjes gewerkt aan de concentratie van de kinderen. Ook hebben we verkleedkleding voor algemeen gebruik, poppen en keukenspullen, auto's en bouwhoek, boekjes, enz.

Onze locatie

Het dagverblijf heet niet toevallig 'De Globetrotters': het gebouw staat helemaal in het teken van de ontwikkeling van kinderen en het ontdekken van allerhande aspecten van de grote wereld om hen heen. De verdiepingen hebben alle drie mooie muurschilderingen en elke verdieping heeft een eigen thema.

Op de begane grond zijn schilderingen met taferelen onder water, onder de grond en net boven de waterlijn. Op de eerste verdieping zijn de schilderingen gericht op het dorp. Op de bovenste verdieping zitten de bso-kinderen: hier weerspiegelen de muurschilderingen alles wat zich boven hun hoofd bevindt: vlinders, vogels, wolken en zelfs parachutespringers. En uiteindelijk slaan de kinderen hun vleugels uit en trekken ze de wijde wereld in.

Zo heeft ook in het gebouw de visie van SKS Alles Kids op de ontwikkeling van kinderen vorm gekregen. Al met al is het een heel bijzonder en aantrekkelijk gebouw waarin kinderen graag verblijven, samen spelen en zich ontwikkelen. Speelse elementen zijn meegenomen in de bouw van het pand, zo is er een kleine deur van de gang naar de centrale hal, zodat ook de allerjongsten zelf naar binnen kunnen en is er op de eerste verdieping een stoplicht.

We hebben bij De Globetrotters ook een buitenbed. Hier kunnen de kinderen, waarvan ouders toestemming hebben gegeven, slapen. Het voordeel van het buiten slapen voor de kinderen is dat ze langer en dieper slapen. Hierdoor zijn de kinderen als ze wakker zijn alerter en hebben ze meer energie om zich te richten op hun ontwikkeling. Ook is de buitenlucht erg goed voor de luchtwegen van de kinderen, zeker voor kinderen met allergieën. Dit buiten slapen gebeurt in een speciaal bed dat alle weersomstandigheden kan trotseren. De pedagogisch medewerkers vertellen u graag meer over het buitenbed.

Vier ogenprincipe

Dit principe gaat er vanuit dat als een pedagogisch medewerker alleen is met de kinderen, er altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren. Daarom voegen wij aan het begin en eind van de dag en tussen de middag vaak groepen samen, waardoor ook op zo'n moment wordt voorkomen dat een medewerker alleen is met de kinderen.

Wanneer een pedagogisch medewerker alleen op een groep staat, maken wij gebruik van babyfoons, zodat iemand kan meeluisteren.

Behalve dat wij op deze manier het vier ogenprincipe nastreven, worden ook verschoonruimtes en keukens gedeeld. Deze ruimtes hebben allemaal deuren met ramen. Pedagogisch medewerkers lopen zo makkelijker bij elkaar binnen en kunnen elkaar goed zien.

Daarnaast komen de (locatie)managers en de pedagoog geregeld de groepsruimtes binnen en lopen ook de pedagogisch medewerkers bij elkaar binnen. Stagiaires worden niet meegeteld om aan de beroepskracht-

kindratio te voldoen, maar dienen uiteraard wel als extra paar ogen. Ook zijn ouders altijd welkom om een dagdeel mee te draaien op de groep.

Naast het treffen van bouwkundige voorzieningen, is signaleren van essentieel belang. Omdat het soms moeilijk is om je collega's aan te spreken op hun gedrag, stimuleren wij medewerkers hierin. Elkaar feedback geven over het handelen wordt als 'normaal' gezien.

Wennen

Voorafgaand aan de formele plaatsingsdatum voert de mentor van het kind met de ouders/verzorgers een intakegesprek. Hierin wordt belangrijke informatie uitgewisseld tussen de mentor en de ouders/verzorgers en worden minimaal twee wenmomenten gepland. Dit kan een paar uur zijn of een halve dag. De wenperiode kan verschillen per kind en per leeftijd. Nieuwe kinderen worden de eerste weken extra in de gaten gehouden door hun mentor.

Wanneer een kind doorstroomt naar een volgende groep gaat een kind ook wennen. Dit gaat in afstemming met de ouders van het kind. Het aantal keren dat een kind gaat wennen in de volgende groep is afhankelijk van het kind. Wij kijken naar de behoeftes van het kind en stemmen hier op af. De mentor van het kind plant samen met nieuwe mentor en ouder een overgangsgesprek. Tijdens dit gesprek vertelt de oude mentor over het kind en draagt tijdens dit gesprek het kind over aan de nieuwe mentor. De verantwoording en het borgen van het mentorschap staat beschreven in het pedagogisch beleid en de werkinstructie mentorschap in het kwaliteitshandboek.

Dagritme van kinderdagverblijf De Globetrotters

Om 07.00 uur opent De Globetrotters haar deuren voor ouders en kinderen die verlengde opvang afnemen. Er wordt gestart met minimaal twee pedagogisch medewerkers op de locatie. Zij dragen er zorg voor dat alles wordt klaargezet, zodat de kinderen bij binnenkomst meteen kunnen spelen, dit kan vrij spel zijn, maar de kinderen kunnen bijvoorbeeld ook kleuren of kleien. Als het lekker weer is geven we de kinderen ook de gelegenheid om direct buiten te spelen.

Er wordt gestart in de hal, groep of op de clusters, om uiterlijk 09.00 uur gaan de kinderen naar hun eigen groep. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen rustig kunnen starten, zodat er aandacht en tijd is voor ouder en kind.

Rond 9.30 uur wordt er fruit/groenten gegeten en iets gedronken (thee of water). De jongsten krijgen een gepureerd groentehapje of fruithapje, de oudste kinderen stukjes fruit, afhankelijk van de leeftijd. Tijdens dit ochtendritueel wordt er samen met Puk het aanwezigheidsrondje gedaan en is er tijd om gezamenlijk in de groep naar verhalen van de kinderen te luisteren, worden er liedjes gezongen of een verhaaltje voorgelezen. Wij stimuleren de onderlinge contacten en proberen de kinderen bij elkaar te betrekken.

Na het eten en drinken maken de kinderen zoveel mogelijk zelf hun handen en gezichten schoon in verband met de ontwikkeling naar zelfstandigheid. De jongere kinderen worden verschoond, de baby's gaan aansluitend naar bed. De oudere kinderen gaan naar het toilet. Met het oog op de hygiëne helpen wij de kinderen daar waar nodig.

Met de kinderen die niet naar bed gaan, wordt een activiteit gedaan. Dit is een VVE-activiteit, uitgangspunt hierbij is dat heel bewust de ontwikkeling wordt gestimuleerd van de kinderen en dat er ook wordt afgestemd op het niveau van de kinderen. Bij deze activiteiten staat plezier beleven voorop.

Rond 11.30 uur gaan de kinderen aan tafel voor de lunch. De pedagogisch medewerkers wassen eerst hun eigen handen en vervolgens die van de kinderen. Kinderen die hun handen zelfstandig kunnen wassen doen dit alleen. Vóór de kinderen gaan eten wordt eerst een liedje gezongen. Er wordt meestal brood gegeten, maar ook wel eens iets anders, bijvoorbeeld een knakworstje, ei, tosti of soms zelfs pannenkoeken. Bij de broodmaaltijd geven wij de kinderen melk of water te drinken, tenzij het kind dit niet lust of niet mag. De jongste kinderen drinken uit een flesje, de oudere kinderen uit een tuitbeker of gewone beker. Wij laten de kinderen zelf

kiezen tussen hartig en zoet beleg. Wij stimuleren kinderen om gevarieerde en gezonde keuzes te maken. Wij houden rekening met allergieën en geloofsovertuiging; er is voldoende variatie en gezonde keuze.

Na het eten maken de kinderen zoveel mogelijk zelf hun handen en gezichten schoon, in verband met het stimuleren van de zelfstandigheid. De jongere kinderen worden verschoond en de oudere kinderen gaan zelfstandig naar het toilet.

De kinderen die gaan slapen, krijgen wanneer nodig een 'eigen' slaapzakje aan en gaan naar bed. Eén van de pedagogisch medewerkers blijft in de slaapkamer totdat de kinderen slapen of rustig liggen. Daarna controleren wij regelmatig de slaapkamer.

De kinderen die niet gaan slapen, doen spelletjes op hun groep of spelen samen met de kinderen uit andere groepen / cluster die ook niet slapen, ook worden er activiteiten aangeboden. Ondanks dat zij niet slapen, is dit voor hen ook een rustmoment op de dag. Omdat er minder kinderen wakker zijn, is dit ook het moment waarop de pedagogisch medewerkers pauze houden. Dit doen zij tussen 13.00 en 15.00 uur.

Rond 15.00 uur komen de meeste kinderen uit bed. Ze krijgen een schone luier aan of gaan naar de wc. Wij stimuleren de kinderen zoveel mogelijk om zichzelf aan te kleden. Daarna gaan wij weer aan tafel voor het eten van een koekje of cracker en iets te drinken. De baby's gaan nu opnieuw naar bed.

Hierna is het tijd om vrij te spelen of een activiteit te doen. Bij lekker weer gaan wij zoveel mogelijk naar buiten. Bij warm weer of als de kinderen er om vragen, geven wij de kinderen nog extra te drinken.

Rond 16.45 uur is er nog een verschoningsronde. Tussendoor worden de kinderen ook naar behoefte verschoond. Rond 17.00 uur gaan de eerste pedagogisch medewerkers naar huis en soms na het tussendoortje verlaten de kinderen hun cluster om gezamenlijk nog even te spelen in de centrale hal. Rond 17.00 uur bieden wij de kinderen nog water en een klein tussendoortje aan in vorm van soepstengel, rozijntjes, groenten enz.

Vervolgens vertrekken er meer pedagogisch medewerkers, waarna wij als alle kinderen naar huis zijn, om 18.30 uur af sluiten met twee pedagogisch medewerkers.

Drie uursregeling

Wij mogen per dag 3 uur afwijken in onze personele bezetting. Deze tijd gebruiken wij voor de pauzes van de pedagogisch medewerkers en aan het eind van de dag. Wij houden op onze locatie pauze tussen 12.45-15.00 uur. Daarnaast kunnen wij afwijken tussen 17.00-17.45 uur. Bij het afwijken van onze bezetting houden wij rekening met het welbevinden van de kinderen en gebruiken wij dit als leidraad. Wanneer het bijvoorbeeld nog druk is aan het einde van de dag kan besloten worden dat een pedagogisch medewerker langer blijft. Wij wijken de rest van de dag niet af van het beroepskracht kind ratio.

Locatie-eigen regels

Aandachtspunten rondom het eten

- Voor en na het eten wassen wij onze handen en de handen van de kinderen (de ouders doen dit zelf)
- Wij zingen eerst een liedje voor wij gaan eten
- Wij bieden een vork aan, maar kinderen mogen ook met hun handen eten
- Wij houden rekening met allergieën en geloofsovertuiging
- Vanaf een jaar of twee stimuleren wij de kinderen zelf hun boterham klaar te maken

Aandachtspunten in de groep

- Wij geven de kinderen bij het slapen en bij verdriet hun speen/knuffel
- Wij stimuleren de kinderen ons en/of andere kinderen te helpen

- Wij laten kinderen niet klimmen en klauteren op het meubilair
- Wij laten kinderen niet met speelgoed gooien, tenzij het daarvoor is bedoeld
- Wij laten kinderen niet zonder toezicht in de keuken en badkamer
- Wij stimuleren de kinderen om samen met ons op te ruimen
- Wij zorgen ervoor dat kinderen elkaar geen pijn doen

Aandachtspunten bij het buitenspelen

- Wij zorgen ervoor dat alle hekken gesloten zijn
- Wij lopen het plein na op afval, voordat de kinderen naar buiten gaan
- Wij laten geen kinderen tegen elkaar botsen
- Wij laten kinderen geen zand gooien naar elkaar
- Wij laten kinderen zelf het speelgoed kiezen

Locatie-eigen tradities en rituelen

Rituelen zijn voor kinderen erg belangrijk. Herhaling geeft hen zekerheid en vertrouwen.

Hieronder geven wij een opsomming van de belangrijkste rituelen op kinderdagverblijf De Globetrotters

Rituelen bij het afscheid nemen

Wij proberen ouders er op attent te maken dat bewust afscheid belangrijk is. Dit geeft duidelijkheid naar het kind. De pedagogisch medewerkers kunnen hierin een rol spelen, zeker wanneer het afscheid nemen moeilijk gaat. Zij vangen zowel de ouders als het kind op.

Het afscheid moet niet te lang duren. Ouders mogen altijd nog bellen om te vragen hoe het gaat met hun kind.

Rituelen bij het slapen gaan

Het naar bed brengen verloopt in een rustige sfeer: de kinderen worden verschoond, de slaapzak gaat aan en de knuffel gaat mee. Wanneer een kind moeilijk in slaap kan komen, blijft de pedagogisch medewerker erbij zitten tot het kind slaapt. Bij het kennismakingsgesprek overlegt de pedagogisch medewerker met de ouders hoe het ritueel thuis verloopt en of dat wellicht ook is toe te passen op het kinderdagverblijf.

Rituelen bij de verjaardag

Wanneer een kind jarig is, dan wordt er een feestmuts gemaakt.

Natuurlijk mag er ook getrakteerd worden, bij voorkeur gezond en klein, passend bij leeftijd. De ouders mogen er altijd bij aanwezig zijn. Indien deze zijn verhinderd, maken wij op verzoek foto's.

Rituelen bij het speengebruik

Wanneer het kind wordt gebracht, wordt de speen in het eigen bakje/mandje gelegd (dit hangt af van de leeftijd van het kind). De speen wordt alleen gebruikt wanneer het kind gaat slapen of erg verdrietig is. In overleg met de ouders kan het speengebruik worden afgebouwd.

Rituelen met knutselactiviteiten

Knutselactiviteiten van de kinderen worden opgehangen of neergezet, zodat zij deze zelf kunnen zien, maar ook de ouders/verzorgers. Sommige activiteiten gaan direct mee naar huis, anderen worden op het kinderdagverblijf bewaard en later meegegeven of ingeplakt.

Voor verjaardagen van ouders, grootouders, broertjes en zusjes kan een knutselactiviteit worden gemaakt, indien ouders dit aangeven. Dit wordt alleen gedaan wanneer het kind dit zelf wil. De pedagogisch medewerker overlegt dan met het kind wat het wil maken; of biedt een activiteit aan die past bij de leeftijd. Een op het eerste oog gemaakt klierschilderij is wel van het kind zelf! Dat vinden wij belangrijk.

Rituelen bij het eten en drinken

Wanneer er gegeten en gedronken wordt, gaan wij met alle kinderen aan tafel zitten.

Er wordt dan gezongen, voorgelezen of iets gevierd.

Bij de middagboterham maken de pedagogisch medewerkers het brood klaar voor de jongste. De oudste kinderen doen dit zoveel mogelijk zelf. Wanneer iedereen een boterham heeft, dan wordt er gezongen.

Feest & uitstapjes

Wanneer mogelijk worden er kleine uitstapjes gedaan met de kinderen. Bijvoorbeeld naar de kinderboerderij, de speeltuin, of gewoon even mee naar de supermarkt

Eén keer per jaar wordt er een groot feest georganiseerd voor de ouders en de kinderen.

Verder vieren wij op kinderdagverblijf De Globetrotters de jaarlijkse feesten zoals: Pasen, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Halloween etc.

Er wordt ook aandacht besteed aan Moederdag en Vaderdag, waarbij er door de kinderen iets gemaakt wordt.

Adresgegevens

Kinderdagverblijf De Globetrotters

Gildeweg 23
2632 BD Nootdorp
Telefoon: (015) 25 11 300

Locatiemanager

Ben Jordan
ben.jordan@smallsteps.nl
06 – 82 65 28 34

Divisiemanager

Linda van der Stelt
06 - 51 23 38 86